Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Kurs zintegrowany języka angielskiego**					Kod przedmiotu: F/58.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **angielski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Edyta Kaczyńska, Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Piotr Kacała
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie B2+ w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do pracy i dyskusji w grupie, wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej, a także do samodzielnej pracy w celu rozwijania własnej wiedzy i umiejętności językowych, poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych, przygotowania projektów (samodzielnie lub w grupach). Kurs ma również na celu wdrażanie studentów do funkcjonowania w typowych kontekstach zawodowych: analizowania i projektowania zadań, oraz integrowania treści przedmiotowych z zakresu nauczania języka angielskiego.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w zajęciach

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się

01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu struktur zdania złożonego i zasad słowotwórstwa, umożliwiające analizę językową i przetwarzanie tekstu na poziomie B2+.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie różne formy wypowiedzi ustnych i różne style pisania, i zna i rozumie uwarunkowania i zasady ich stosowania.	Ped2P_W01 Ped2P_W07
03	Student potrafi analizować budowę i interpretować znaczenie zdań różnego typu.	Ped2P_U13
04	Student potrafi określić cel, ogólny sens i ton wypowiedzi.	Ped2P_U13
05	Student potrafi wychwycić informacje szczegółowe w wypowiedzi ustnej.	Ped2P_U13
06	Student potrafi krytycznie analizować informacje i opinie zwarte w tekstach, dokonując ich interpretacji.	Ped2P_U13
07	Student potrafi wyszukiwać, klasyfikować i porządkować informacje potrzebne do konstruowania własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Ped2P_U04 Ped2P_U13
08	Student potrafi wyciągać wnioski i formułować własne opinie na podstawie informacji zawartych w materiałach źródłowych (w tym w e-nauczaniu).	Ped2P_U15
09	Student potrafi konstruować logiczne i spójne wypowiedzi pisemne, poprawnie posługując się złożonymi strukturami gramatycznymi, leksykalnymi i stylistycznymi.	Ped2P_U04 Ped2P_U15
10	Student potrafi pracować w zespole i prezentować własne propozycje pracy z wybranym materiałem źródłowym.	Ped2P_U09
11	Student jest gotów do krytycznej oceny zakresu swojej wiedzy i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności komunikacyjnych i poprawności językowej w kontekście przyszłej roli zawodowej.	Ped2P_K01
12	Student jest gotów do analizowania swojej aktywności na zajęciach z perspektywy celów i treści nauczania, a także stosowanych technik pracy i ich skuteczności w nauczaniu języka angielskiego.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Zajęcia doskonalą umiejętności językowe takie jak: słuchanie, czytanie, mówienie oraz pisanie w sposób zintegrowany. Rozwijają znajomość słownictwa, płynność językową, wymowę i poprawność gramatyczną W trakcie zajęć wykorzystywane są materiały przygotowujące studenta do wykonania zadań na poziomie B2+ według ESOKJ.

SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM
W ramach omawianej problematyki studenci słuchają różnorodnych nagrań w języku angielskim, takich jak wywiady, programy radiowe i telewizyjne, dyskusje czy rozmowy, i wykonują typowe zadania rozwijające sprawność słuchania ze zrozumieniem w zakresie wyodrębniania najważniejszych informacji, wychwytywania informacji szczegółowych, interpretowania implikacji oraz tonu wypowiedzi autora.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
Studenci czytają teksty o charakterze informacyjnym, publicystycznym i narracyjnym, stosując różne techniki czytania np. czytanie pobieżne w celu zapoznania się z treścią tekstu, czytanie wybiórcze w celu wyszukania konkretnej informacji, czy studiowanie tekstu w celu zidentyfikowania głównych twierdzeń i ich uzasadnienia.

MÓWIENIE
Studenci odnoszą się do analizowanych treści i materiałów źródłowych, formułując własne argumenty i opinie na ich temat. Wypowiadają się na forum grupy, dyskutują. Przygotowują prezentacje. Pracują nad biegłością i poprawnością językową.

PISANIE
Studenci zapoznają się z różnymi typami wypowiedzi pisemnych analizując ich funkcję, strukturę i treść. W tekstach modelowych identyfikują treść przekazu wyodrębniając tezę główną oraz informacje stanowiące tło, rozwiniecie, ilustrację czy uzasadnienie. Uczą się budować logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi pisemne: sprawozdanie, recenzję, esej opisujący, esej analizujący przyczyny i skutki.

ZAKRES LEKSYKALNY: prawo i porządek, przestępstwa, zakupy i reklama, żywienie, sport i rozrywka, media, klęski żywiołowe

ZAKRES GRAMATYCZNY: czasy: Present Simple/ Present Continuous, Present Perfect/ Present Perfect Continuous, rzeczowniki policzalne/ niepoliczalne, too/enough, czasowniki modalne w teraźniejszości i w przeszłości

Pracując nad poprawnością językową studenci analizują strukturę gramatyczną i logiczną zdania i tekstu, ćwiczą użycie różnych typów struktur leksykalnych i gramatycznych, w tym czasowników frazowych, wyrażeń idiomatycznych, a także strony biernej, mowy zależnej i trybów warunkowych. Poszerzają zakres słownictwa, ze szczególnym uwzględnieniem kolokacji, konotacji i rejestru. Wykonują ćwiczenia słowotwórcze.

W ramach przedmiotu studenci uzyskują również przygotowanie do funkcjonowania w typowych kontekstach zawodowych: obserwują sposób realizacji treści w sposób zintegrowany, definiują cele wykonywanych zadań, uczą się rozróżniać techniki pracy służące ich realizacji, i są zachęcani do refleksji na temat ich skuteczności. Pracując w zespole, mają możliwość wyboru materiału źródłowego - tekstu, nagrania, krótkiego filmu, prezentacji, wywiadu - i zaprojektowania oraz przeprowadzenia ćwiczeń i aktywności językowych wykorzystujących potencjał tego materiału. Tego rodzaju praca służy rozbudzaniu świadomości studentów w kontekście działań zawodowych nauczyciela.

Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Advanced Dictionary of Contemporary English, Oxford Collocations Dictionary, Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms, *Upstream Upper-Intermediate (B2+)* / Virginia Evans, Jenny Dooley – Newbury : Express Publishing 2008 lub 2012 *Successful Writing : Upper Intermediate* / Virginia Evants – Blackpill : Express Publishing 1997
Literatura uzupełniająca*	*Cutting Edge: Upper Intermediate: Students' Book* / Sarah Cunningham, Peter Moor and Jonathan Bygrave – 3rd Edition – Harlow: Pearson 2013 *Speakout* : *Upper Intermediate : Student's Book* / Frances Eales, Steve Oaks – 2nd Edition – Harlow: Pearson 2016
Metody kształcenia stacjonarnego	• burza mózgów • dyskusja • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki

	• praca indywidualna, w parach, w grupach • metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Minimum 2 testy pisemne obejmujące czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, struktury leksykalne i gramatyczne	03, 04,05, 06
Minimum 1 prezentacja ustna	02, 07, 08
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 10, 11, 12
Prace domowe i wejściówki	01, 03, 08
Minimum 2 prace pisemne	02, 07, 09
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, możliwe w formie zdalnej. Student uzyskuje zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych za testy ze słuchania i czytania ze zrozumieniem (50%), za prace pisemne i wypowiedzi ustne (25%), za prace domowe i wejściówki oraz za aktywny udział w zajęciach (25%). Końcowa ocena za semestr jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu dydaktyki języka obcego**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **Kurs zintegrowany języka angielskiego**					Kod przedmiotu: F/58.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **angielski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**45**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Edyta Kaczyńska, dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Piotr Kacała
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego ogólnego na poziomie B2+ w czterech umiejętnościach językowych: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie z uwzględnieniem znajomości słownictwa, płynności językowej, wymowy i poprawności gramatycznej. Ponadto celem jest zachęcenie studentów do pracy i dyskusji w grupie, wyrażania opinii i zadawania pytań dotyczących poprawności językowej, a także do samodzielnej pracy w celu rozwijania własnej wiedzy i umiejętności językowych, poszukiwania informacji w dostępnych źródłach, w tym w zasobach internetowych, przygotowania projektów (samodzielnie lub w grupach). Pośrednio kurs ma również na celu praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania typowych działań zawodowych

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	nauczyciela: analizowania treści kształcenia, określania celów, doboru materiałów i projektowania zadań zgodnie z zasadą integrowania treści przedmiotowych z zakresu nauczania języka angielskiego.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w zajęciach

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu leksyki i złożonych struktur gramatycznych oraz stylistycznych języka angielskiego, niezbędne do konstruowania spójnych i logicznych tekstów różnego typu na poziomie B2+ ESOKJ.	Ped2P_W01
02	Student potrafi analizować złożone semantycznie i strukturalnie przykłady wypowiedzi, identyfikować intencje rozmówców, określać i porównywać treść i ton ich wypowiedzi.	Ped2P_U13
03	Student potrafi wychwycić informacje szczegółowe oraz implikacje w wypowiedziach ustnych różnego typu.	Ped2P_U13
04	Student potrafi zidentyfikować kluczowe informacje w rozbudowanym tekście o złożonej strukturze leksykalnej i składniowej.	Ped2P_U13
05	Student potrafi złożyć rozbudowany tekst o nieuporządkowanej strukturze śledząc powiązania logiczne i semantyczne w treści poszczególnych fragmentów.	Ped2P_U13
06	Student potrafi parafrazować, komentować i krytycznie oceniać treść tekstów i wypowiedzi posługując się złożonymi strukturami językowymi	Ped2P_U13
07	Student potrafi planować i prezentować logiczne, spójne i klarowne wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując informacje z różnych źródeł.	Ped2P_U04 Ped2P_U13
08	Student potrafi posługiwać się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) na poziomie B2+ ESOKJ.	Ped2P_U13
09	Student potrafi pracować w zespole, aby wybrać, opracować i przeprowadzić własne propozycje aktywności opartych na wybranym materiale źródłowym z danego zakresu tematycznego.	Ped2P_U09
10	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i rozumie potrzebę ciągłego rozwijania swoich zainteresowań oraz kompetencji językowych w kontekście przyszłej roli zawodowej.	Ped2P_K01
11	Student jest gotów podejmować twórcze próby współpracy w celu doskonalenia form pracy, jak również warsztatu zawodowego nauczyciela	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Zajęcia doskonalą umiejętności językowe takie jak: słuchanie, czytanie, mówienie oraz pisanie w sposób zintegrowany. Rozwijają znajomość słownictwa, płynność językową, wymowę i poprawność gramatyczną W trakcie zajęć wykorzystywane są materiały na poziomie B2+ według ESOKJ.

SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM
W ramach omawianej problematyki studenci słuchają różnorodnych nagrań w języku angielskim, takich jak wywiady, programy radiowe i telewizyjne, dyskusje czy rozmowy, i wykonują zadania rozwijające sprawność słuchania ze zrozumieniem: identyfikują sens wypowiedzi, informacje szczegółowe, opinie uczestników rozmowy, interpretują implikacje oraz ton wypowiedzi i intencje autora.

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM
Studenci czytają rozbudowane teksty o złożonej strukturze i treści o charakterze informacyjnym, publicystycznym i narracyjnym, stosując różne strategie czytania: skanowanie długiego, złożonego tekstu w celu wyodrębnienia kluczowych informacji, skanowanie tekstu w poszukiwaniu informacji szczegółowych, syntetyzowanie informacji z różnych źródeł/ tekstów w celu ewaluacji czy podsumowania, składanie struktury tekstu w oparciu o analizę ciągłości logicznej i użytych struktur językowych, interpretowanie znaczeń ukrytych i implikacji, identyfikowanie intencji autora. Ponadto studenci pracują nad poszerzaniem zakresu słownictwa, identyfikują znaczenie słów w kontekście, dopasowują podane znaczenia do użytych w tekście słów i wyrażeń.

MÓWIENIE
Studenci pracują nad biegłością, poprawnością językową i złożonością swoich wypowiedzi ustnych. Prowadzą dyskusje w parach i na forum grupy, zajmują stanowisko wobec omawianego problemu i uczą się precyzyjnie i spójnie uzasadniać swoje zdanie, przytaczając i odpierając argumenty z poszanowaniem odmiennych poglądów innych uczestników dyskusji.

PISANIE
Student konstruuje teksty w różnym formacie posługując się zróżnicowanymi złożonymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi, a także zasadami budowania dyskursu. Analizuje i ewaluuje teksty modelowe. Planuje i buduje złożone, logiczne i spójne wypowiedzi pisemne. Rozróżnia i stosuje różne style i formaty.

ZAKRES LEKSYKALNY: sposoby komunikacji, uczucia i nastrój, dom, praca, styl życia we współczesnym świecie, podróżowanie, historia, edukacja, etapy życia człowieka

ZAKRES GRAMATYCZNY: przedimki określone/ nieokreślone, mowa zależna/ introductory verbs, strona bierna, ”causative have”, zdania warunkowe/ mieszane, wish, zdania przydawkowe: defining/ non-defining, okolicznikowe, infinitive and gerund, przymiotniki i przysłówki/stopniowanie, ’be used to /get used to, question tags, słowotwórstwo: przedrostki/przyrostki, -ed/-ing endings

Pracując nad poprawnością językową studenci analizują strukturę gramatyczną i logiczną zdania i tekstu, ćwiczą użycie różnych typów struktur leksykalnych i gramatycznych, w tym czasowników frazowych, wyrażeń idiomatycznych, a także strony biernej, mowy zależnej i trybów warunkowych. Poszerzają zakres słownictwa, wykonują ćwiczenia słowotwórcze.

W zakresie praktycznego przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, studenci są systematycznie angażowani do eksplicytnego definiowania realizowanych celów nauczania, oraz do współpracy w zespole w celu wyszukiwania i twórczego wykorzystywania ciekawych materiałów, oraz projektowania i przeprowadzania zadań i aktywności z ich użyciem.

Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Advanced Dictionary of Contemporary English, Oxford Collocations Dictionary,

	Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms, *Upstream Upper-Intermediate (B2+)* / Virginia Evans,Bob Obee–Express Publishing 2008 *Successful Writing : Upper Intermediate* / Virginia Evans – Blackpill : Express Publishing 1997
Literatura uzupełniająca*	*Speakout*: *Upper Intermediate : Student's Book* / Frances Eales, Steve Oaks – 2nd Edition – Harlow: Pearson 2016 *Cutting Edge: Upper Intermediate: Students' Book* /, Peter Moor and Jonathan Bygrave – 3rd Edition – Harlow: Pearson 2013 *First Certificate Writing* / Judy Copage *FCE Listening and Speaking Skills* / Virginia Evans, James Milton – Newbury : Express Publishing
Metody kształcenia stacjonarnego	• burza mózgów • dyskusja • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki • praca indywidualna, w parach, w grupach • metoda problemowa: samodzielne dochodzenie do wiedzy • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z książką
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Minimum 2 testy pisemne obejmujące czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, struktury leksykalne i gramatyczne	01, 02, 03, 04, 05, 08
Minimum 1 prezentacja ustna	07, 08
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09, 10, 11
Prace domowe	01, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 14
Minimum 2 prace pisemne	01, 07
Egzamin	01, 02, 03, 04, 06, 07, 08
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną** Student uzyskuje zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych za testy ze słuchania i czytania ze zrozumieniem, za prace pisemne i wypowiedzi ustne , za prace domowe, oraz za aktywny udział w zajęciach. Końcowa ocena za semestr jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen. **Egzamin** Do egzaminu dopuszczeni są studenci posiadający zaliczenie z przedmiotu Kurs Zintegrowany Języka Angielskiego za semestr siódmy, i ósmy. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej testujących cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, pisanie oraz mówienie.

	Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych ze wszystkich komponentów.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	13	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo